

山东科技大学公共课教学部文件

公共课部发〔2023〕3号

公共课教学部课程思政评价体系

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，深入挖掘各类课程、各培养环节的育人功能，形成育人合力，全面提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体思路

在全面推进课程思政建设过程中涉及学部管理者、专任教师和学生等多元主体。学部管理者是指挥棒，专任教师是主力军。课程建设是主战场，课堂教学是主渠道。高校的育人使命需要管理者、教师守土有责，需要课程思政和思政课程同向同行。

在评价主体中，学部管理者作为主体统领课程思政建设的整体工作、顶层设计并确定教学工作重心。教学组织是教学管理的重要组成部分和核心所在，对课程思政建设有着举足轻重的作用。同行和教学督导专家评教

是一项常规工作。同行对教学体系、教学内容和相关领域的理论研究和实践前沿比较熟悉，相互评价可以对教学体系和教学内容有更好的设计和理解；学部和学校督导专家本身在长期的教学和管理中积累了丰富的教学经验和丰富的管理经验，对教师的总体要求和整个教学过程及课程设计等非常熟悉，对教师自身的职业成长有很大的帮助，达到以评促教的目的。对于教师自身而言，教师自评可以促进教师自身不断改进教学，精益求精，对教师所在教学团队的自身修养、职业修养和综合素养，教学全流程进行全方位评价。学生是课程思政教学过程的主体，他们对教师的教学效果和自己的学习效果是否良好有直观和最实际的心理体会；学生自己及所在班级学习的态度如何、与教师之间的课堂互动、课下互动等也对课程思政育人效果有较大的影响，不同学生的学习收获和感悟能力更能反映课程思政教学的育人效果。因此，学生对课程思政育人评价是非常宝贵的资料。

三、具体指标

根据“三全育人”体系构建要求，根据管理者、教学督导或同行专家、教师自身和学生在课程思政教学过程中的角色和身份特征，设计了四个维度：教学组织、同行和学校督导专家、教师以及学生，对学部思政育人进行全方位评价，共设置 4 个一级指标，13 个二级指标，41 个三级指标（具体见表 1）。

表 1 公共课教学部课程思政评价指标

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	权重
教学组织	基础建设	教学研讨	开展教学研讨交流，研究各类课程蕴含的思政元素及课程融入方式方法	
		人才培养	立足学部定位，结合人才培养方案，将思政教育落实到人才培养全过程	

	教学体系	课程体系	根据学校发展定位，对课程体系进行修正和完善	
		教学大纲	根据人才培养目标对现有课程教学大纲进行修正和完善	
		思政元素	在公共基础课、公共选修课、实践类课程授课中思政元素的体现程度	
	师资队伍	师资培训	针对教师开展的课程思政培训，提高教师队伍综合素质	
		师资合作	思政课教师 and 各类专业课教师的合作机制	
	质量保证	评价机制	根据学校发展目标和各专业特色，建立符合学校发展目标的课程思政评价机制	
结果反馈		评价结果及时反馈授课教师，形成良性激励机制		
同行 教学督导 专家评价	教学总体 印象	教学效果	教师讲授符合教学大纲要求和课程思政要求，能够达到教学目标	
		学习效果	学生的知识目标、能力目标和素质目标能够达成	
	课程思政 设计	思政目标	思政目标明确，设计合理	
		思政元素	思政元素选取得当，能够吸引学生的注意力	
		思政内涵	思政内涵界定清晰程度	
	教学过程	教学目标	教学目标明确，内容完整	
		课程实施	课堂组织有序，师生互动情况	
		教学模式	线上线下混合式教学模式，启发式教学、翻转课堂应用情况	
		教学方法	根据教学内容，选用教学方法得当，课堂教学有活力	
	教学反馈	教学意见	反映出教学工作中存在的问题	
		教学建议	反映教学工作中需改进措施及方法	
教师自评	教学团队	师德师风	有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师	
		教师素养	教学水平高，学高为师，有教学团队	

	教学设计	教学态度	备课充分，以问题为导向，传道授业解惑	
		教学目标	教学的知识目标、能力目标、素质目标设计合理	
		教学内容	教学内容符合教学大纲要求，重难点突出，挖掘本课程思政元素合理	
		教学方法	根据教学内容，选用教学方法得当，课堂教学有活力	
		教学流程	教学流程设计符合学生认知发展特点，各部分相互衔接，层层递进	
		教学模式	线上线下混合式教学模式，启发式教学、翻转课堂应用情况	
		教学资源	教学资源丰富，满足同学们的多样化学习需求	
		教学实施	教学实际执行与教学设计一致	
	教学反思与改进	教学效果	教师自评教学目标是否达成	
		学习效果	教师评价通过有效的教学和学情分析，学生预期学习效果是否达成	
		教学创新	教学过程中有创新点，并进行反思	
		教学不足	教学过程中存在的不足，及时反思	
		教学改进	通过教学反思，及时制定改进措施与方法	
学生评价	学习行为	学习态度	课堂出勤较高	
		课堂参与	课堂参与度高，如积极回答问题，完成作业	
	学生评教	教学效果	学生评价教师思政教学形式、思政元素融入方式方法及满意度情况	
		学习效果	学生自评学习目标是否达成	
		职业素养	职业素养得到培养和提升，如职业信念、职业认同感	
		综合素养	综合能力得到锻炼和加强，如沟通能力、团结协作能力	